|  |
| --- |
| **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YÜKSEKÖĞRETİM YÖNETİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
| **Güz Dönemi (I. Yarıyıl)** | | | | | |
| 541801015 | Eğitimde Araştırma Yöntemleri I | 7,5 | 3+0+3 | Z | Türkçe |
| 541801014 | Yükseköğretimin Organizasyonu ve Yönetimi | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541801016 | Eğitim İstatistiği I | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541801017 | Türk Dünyasında Yükseköğretimin Gelişimi | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541801018 | Sanal Eğitim Modelleri | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541801019 | Meslek Yüksekokulları ve Mesleki Eğitim | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541801020 | Yükseköğretim Programlarını Yeniden Düşünmek | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541801021 | Yükseköğretimin Sosyolojisi | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541801022 | Yükseköğretimde Öğrenci Hizmetlerinin Yönetimi | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541801023 | Akademik Yaşam | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541801024 | Yükseköğretimde Stratejik Planlama | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541801025 | Yükseköğretimde Çoklu Ortam Uygulamaları | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541801026 | Yükseköğretimde Teknolojik Öğretim Tasarımı | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **15** |  |  |
| **Bahar Dönemi (II. Yarıyıl)** | | | | | |
| 541802012 | Eğitimde Araştırma Yöntemleri II | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541802013 | Yükseköğretimde Akademik Liderlik | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541802015 | Yükseköğretimin Finansmanı ve Kaynak Yönetimi | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541802016 | Yükseköğretimde Küreselleşme ve Uluslararasılaşma | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541802017 | Yükseköğretim ve Bilim Politikaları | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541802018 | Karşılaştırmalı Yükseköğretim Sistemleri | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541802019 | Yükseköğretimde İnsan Kaynakları Yönetimi | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541802020 | Yükseköğretimin Yasal Temelleri | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541802021 | Eğitim İstatistiği II | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541802022 | Yükseköğretimde Etik | 7,5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 541802014 | Seminer | 7,5 | 0+3+0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **12** |  |  |
| **GÜZ-Bahar Dönemi (III. Yarıyıl)** | | | | | |
| 541802701 | Yüksek Lisans Tezi | 25 | 0+1+0 | Z | Türkçe |
| 541801901 | Uzmanlık Alan Dersi | 5 | 3+0+0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **0** |  |  |

**Ders Yükü ve Mezuniyet:** Tezli yüksek lisans programı, en az toplam 21 (yirmi bir) kredilik ve en az 7 (yedi) adet ders, bir seminer dersi, uzmanlık alan dersi ve tez çalışmasından oluşur. Bu program bir eğitim-öğretim yılında 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla en az yedi adet ders ve bir seminer dersi ile uzmanlık alan dersi ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Derslerin başarı notu en az CC ve akademik başarı notu 4,00 üzerinden az 3,00 olmak zorundadır.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541801015 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Araştırma Yöntemleri I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin temel amacı araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, tarama yöntemi, ilişkisel yöntem vd.) gözden geçirmek ve öğrencilerin belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma tekniklerini uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, nicel bir araştırmanın tüm boyutları ile yürütebilme becerisi kazanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Bilimde -özellikle bilgi yönetiminde- araştırmanın rolü hakkındaki anlayışlarını geliştirmek;  2.Araştırma süreci ve yöntemleri hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olmak;  3.Bilgi yönetimi alanındaki araştırmaları ciddi bir biçimde analiz etme ve değerlendirme yetisi edinmelerini sağlamak;  4.Bilgi yönetimi alanındaki sorunların çözümünde sistemli düşünmelerini ve analitik yöntemleri uygulamalarını sağlamak;  5.Veri toplama, veri analiz ve değerlendirme tekniklerini öğretmek;  6.Araştırma önerisi ve araştırma raporu hazırlama hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır.  7.Araştırma, bilim etiği konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | • McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). Research in education: Evidence based inquiry. Boston, MA: Brown and Company. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | • Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education. New York: Routledge.  • Muijs, D. (2004). Doing quantitative research in education: With SPSS. London: Sage.  • APA (2009). Amerikan Psikoloji Derneği yayım kılavuzu. İstanbul: Kaknüs Yayınları.  • Neuman, W. Lawrence (2008). Toplumsal araştırma yöntemleri. İstanbul: Yayınodası Yayıncılık.  • Punch, Keith F. (2005). Sosyal araştırmalara giriş: Nitel ve nicel yaklaşımlar. İstanbul: Siyasal Kitapevi.  • Sipahi, B., Yurtkoru, E. S., & Çinko, M. (2010). Sosyal bilimlerde SPSS’le veri analizi. İstanbul: Beta Yayınları.  • Türkiye Bilimler Akademisi (2002). Bilimsel araştırmada etik ve sorunları. Ankara: TUBA | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilimsel araştırma ve etik ilişkisi |
| 2 | Bilimsel araştırma ve yayın süreçlerinde etik kurallar |
| 3 | Eğitim Araştırmalarının Temel İlkeleri , |
| 4 | Problem/Amaç Literatür Değerlendirmesi |
| 5 | Nitel ve Nicel Araştırma Tasarımları |
| 6 | Örnekleme |
| 7 | Deneysel araştırma |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Tarama araştırması – İlişkisel araştırma |
| 10 | Nedensel araştırma |
| 11 | Nitel ve Nicel Ölçüm |
| 12 | Nicel veri analizi |
| 13 | Geçerlik ve Güvenirlik |
| 14 | Araştırmanın Raporunun Yazılması |
| 15 | Dersin değerlendirilmesi |
| 16-17 | FİNAL SINAV |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541801014 | **DERSİN ADI** | Yükseköğretimin Organizasyonu ve Yönetimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | % 75 | | | |  | | | | | % 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında yükseköğretimin tarihi; örgüt türleri; örgütsel davranış teorileri; örgüt kültürü ve iklim; örgütsel imajlar; örgütsel bağlam: semboller ve törenler; örgüt yapısı; örgüt fonksiyonları ve rolleri; kurumsal yönetim; yönetim süreçleri: yönetişim ve karar verme; hesap verebilirlik; yükseköğretime ilişkin dünyadaki eğilimler; liderlik; güç ve politikalar; örgütsel çevre ve etkileri; sosyo-teknik sistemin ögeleri: yapı, amaçlar, görevler, bireyler, katılımcılar, sosyal aktörler ve teknoloji; yönetim becerileri; kaliteyi sağlama stratejileri; insan kaynaklarının yönetimi; kurumsal örgütler; örgütsel değişim gibi konular ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders ile öğrencilerin yükseköğretimin yönetimine ilişkin kavramsal bilgiyi öğrenmesi ve uygulamaya aktarabilme becerisi kazanması amaçlanmıştır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Yükseköğretimin tarihini bilir,  2. Örgüt türleri arasındaki benzerlik ve farklılıkların farkına varır,  3. Farklı yönetim teorileri açısından yükseköğretim kurumlarını analiz eder,  4. Yükseköğretimin yönetiminde nasıl etkili liderlik yapılacağına dair öneriler sunar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Smart, J. C. (2009). Higher education: Handbook of theory and research. Dordrecht : Springer Netherlands  Ertürk, M. (2009). İşletmelerde yönetim ve organizasyon. İstanbul: Beta Basım Yayım.  Okçabol, R. (2007). Yükseköğretim sistemimiz. Ankara: Ütopya Yayınevi.  Balderston, F. E. (1995). Managing today’s university. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.  Bowen, W. G.&Shapiro, H.T. (1998). Universities and their leadership. New Jersey: Princeton University Press.  Marc, J. G. &Simon, H. A. (1959). Organizations. USA: J. Wiley&Sons  Yükseköğretimin Yönetimi-Disiplinlerarası Bir Yaklaşım (2023).Semra Kıranlı Güngör. Nobel Yay. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Genç, Nurullah.(2008).Yönetim ve organizasyon. Ankara: Seçkin Yayıncılık  Mutlyer, M.K. (2008). Türkiye'de yükseköğretimin başlıca sorunları ve sorunlara çözüm önerileri. Ankara : T.C. Maliye Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yönetimle ilgili kavramlar ve yönetim teorileri |
| 2 | Dünyada yükseköğretimin tarihi ve gelişimi |
| 3 | Türkiye’de yükseköğretimin kurulumu ve gelişimi |
| 4 | Yönetim süreçleri |
| 5 | Örgütsel davranış |
| 6 | Örgüt kültürü ve iklimi |
| 7 | Kaynakların yönetimi |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Bütçeleme sistemleri |
| 10 | Yükseköğretimde liderlik |
| 11 | İnsan kaynaklarının yönetimi |
| 12 | Kalite standartları |
| 13 | Performans değerlendirme |
| 14 | Örgütsel değişim |
| 15 | Yükseköğretime ilişkin genel eğilimler |
| 16-17 | FİNAL SINAV |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541801016 | **DERSİN ADI** | Eğitim İstatistiği I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %50 | | %25 | | | |  | | | | | %25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | %30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | %30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | %40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | - İstatistikle ilgili temel kavramlar,  - Örnekleme yöntemleri,  - Teorik dağılımlar,  - Dağılımları tanımlayan ölçüler ve yaygınlık gösteren ölçüler,  - Korelasyon ve regresyan analizleri  - Hipotez analizleri  bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin, eğitimde ele alınan değişkenlere ilişkin tanımlayıcı istatistikleri hesaplayabilmeleri, hipotez testlerini kullanarak değişkenler arasındaki ilişkileri inceleyebilmeleri ve yorumlayabilmeleri amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. İstatistikle ilgili temel kavramları (evren, örneklem, parametre, istatistik, değişken, değişken türleri, ölçme, ölçek, ölçek türleri, dağılım) kavrar,  2. Örnekleme yöntemlerini anlar,  3. Teorik dağılımları (Normal dağılım, binom dağılımı) bilir,  4. Dağılımları tanımlayan ölçüleri (Yer gösteren ölçüler: ortalamalar, tepe değeri, ortanca ve yaygınlık gösteren ölçüler: ranj, standart sapma, varyans, standart hata, varyasyon katsayısı) kavrar,  5. Korelâsyon ve regresyon analizlerini öğrenir,  6. Hipotez testleri (parametrik ve nonparametrik testler, çok değişkenli istatistikler) bilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Alpar, R. (2001). Spor Bilimlerinde Uygulamalı İstatistik. Nobel Yayınları, Ankara.  2. Arıcı, H. (2005). İstatistiksel Yöntemler. Meteksan, Ankara.  3. Baykul, Y. (1997). İstatistik, Metodlar ve Uygulamalar. Anı Yayıncılık, Ankara.  4. Büyüköztürk, Ş. (2007). Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı. 8. Baskı, Pegem A Yayınları, Ankara.  5. Hovardaoğlu, S. (1994). Davranış Bilimleri İçin İstatistik. Hatipoğlu Yayınları, Ankara.  6. Karasar, N. (2000). Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler. 10. Baskı, Nobel Yayınları, Ankara.  7. Özdamar, K. (1999). Paket Programlar ile İstatistiksel Veri Analizi. Kaan Kitabevi, Eskişehir.  8. Siegel, S. (1977). Davranış Bilimleri İçin Parametrik Olmayan İstatistikler. Çeviren: Yurdal Topsever, A.Ü. Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Yayınları, Ankara.  9. Tatlıdil, H. (1992). Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistiksel Analiz. Ankara. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İstatistikle ilgili temel kavramlar ( evren, örneklem, parametre, istatistik, değişken, değişken türleri) |
| 2 | İstatistikle ilgili temel kavramlar ( ölçme, ölçek, ölçek türleri, dağılım) |
| 3 | Örnekleme yöntemleri |
| 4 | Teorik dağılımları |
| 5 | Yer gösteren ölçüler (ortalamalar, tepe değeri, ortanca) |
| 6 | Yaygınlık gösteren ölçüler (ranj, standart sapma, varyans, standart hata, varyasyon katsayısı) |
| 7 | İstatistik programlarının tanıtımı |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | SPSS ile veri analizi |
| 10 | Korelâsyon analizi |
| 11 | Regresyon analizleri |
| 12 | Parametrik testler |
| 13 | Nonparametrik testler |
| 14 | Çok değişkenli istatistikler |
| 15 | Genel değerlendirme |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541801017 | **DERSİN ADI** | Türk Dünyasında Yükseköğretimin Gelişimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | 75 | | | |  | | | | | 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, üniversite kavramının ortaya çıkışı, ilk üniversitenin açılışından günümüze Türk devletleri ve Türk topluluklarında yükseköğretime erişim, yönetim, insan kaynağının sağlanması ve yetiştirilmesi, öğrenci seçimi ve istihdamı, akademik ve mali özerklik, iç ve dış denetim, kurumlar arası işbirliği, standardizasyon ve yeterlilikler, reformlar, hukuki düzenlemelerle ilgili niteliksel ve niceliksel değişimleri içermektedir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders, öğrencilerin Türk toplulukları ve devletlerinde yükseköğretimin tarihçesi hakkında bilgi sahibi olmaları ve günümüz yükseköğretim sistemiyle kıyaslama yapmalarını amaçlamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Tekeli, İ. (2010). Tarihsel bağlam içinde Türkiye’de yükseköğretim ve YÖK’ün tarihi. İstanbul: Tarih Vakfı Yurt Yayınları.  Okçabol, R. (2007). Yükseköğretim sistemimiz. Ankara : Ütopya Yayınları.  Köksoy, M. (1998). Yükseköğretimde kalite ve Türk yükseköğretimi için öneriler. İstanbul: İstanbul Kültür Üniversitesi Yayınları.  Mutluer, M. K. (2008).Türkiye'de yükseköğretimin başlıca sorunları ve sorunlara çözüm önerileri. Ankara: T.C. Maliye Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı.  Hirsch, E. E. (1950). Dünya üniversiteleri ve türkiye’de üniversitelerin gelişmesi. İstanbul: Ankara Üniversitesi Yayınları.  YÖK. (2007). Türkiye’nin yükseköğretim stratejisi. Ankara: Meteksan A.Ş. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Kaya, Y K. (2009). İnsan yetiştirme düzenimiz, Ankara: PegemA Yayıncılık.  Doğramacı, İ. (2007). Türkiye’de ve Dünyada Yükseköğretim Yönetimi. Ankara: Meteksan A.Ş. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Üniversite kavramının ortaya çıkışı |
| 2 | Dünyada yükseköğretimin tarihsel gelişimi |
| 3 | Türk yükseköğretiminin tarihsel süreci-Selçuklu Dönemi |
| 4 | Türk yükseköğretiminin tarihsel süreci-Osmanlı Dönemi |
| 5 | Türk yükseköğretiminin tarihsel süreci |
| 6 | Türk yükseköğretiminde Cumhuriyet Dönemi ve Sonraki Dönem |
| 7 | Yükseköğretim Kurulunun Kurulması |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Yükseköğretim kurulunun yapılanması |
| 10 | Yükseköğretimle ilgili eğitim politikaları ve reformlar |
| 11 | Yükseköğretimde denetim, kontrol ve hesap verebilirlik |
| 12 | Hukuki düzenlemelerle ilgili niteliksel ve niceliksel değişimler |
| 13 | Eğitimle ilgili toplantılarda yükseköğretimle ilgili alınan kararlar |
| 14 | Bologna süreci |
| 15 | Türk yükseköğretiminin geleceği |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541801018 | **DERSİN ADI** | Sanal Eğitim Modelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 25 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 25 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında özel ve genel görelilik kuramları, yeni bin yıl ve yeni toplum, sayısal yerliler ve sayısal göçmenler, sosyal ağlar, öğrenme kuramları, bağlantıcılık, öğrenme ekolojisi, öğrenme ağları, sanal öğrenme ortamları, genişletilmiş gerçeklik, sanal gerçeklik, öğrenen toplum gibi konular ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders ile öğrencilerin sanal eğitim modelleri hakkında teorik bilgiyi kazanması amaçlanmıştır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Sanal Gerçeklik Bilgisi Kazandırmak | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Virtual Schools : Planning for Success. (2005). Zane L. Berge and Tom Clark (Ed.) New York : Teachers College Press.  Building Virtual Communities : Learning and Change in Cyberspace. (2002). K. Ann Renninger and Wesley Shumar (Ed.). New York : Cambridge University Press.  Cases on Collaboration in Virtual Learning Environments : Processes and Interactions. (2010). Donna Russell (Ed.). Hershey, PA : Information Science Reference.  The International Handbook of Virtual Learning Environments. (2006). Joel Weiss, Jason Nolan, Jeremy Hunsinger and Peter Trifonas (Ed.). Dordrecht : Springer.  Exploring Web 2.0: Second Generation Interactive Tools. (2009). Ann Bell.Katy Crossing Press.  Connectivism: Learning as Network-Creation. (2005). George Siemens  http://www.elearnspace.org/Articles/networks.htm | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sanal Öğrenme Çevreleri |
| 2 | Sosyal Ağ |
| 3 | Yeni Bin Yılda Yeni Toplum Modelleri |
| 4 | Hayat Boyu Öğrenme ve Öğrenen Toplum |
| 5 | Sanal Öğrenme Ortamları |
| 6 | Sanal Okullar |
| 7 | Sanal Hareketlilik |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Öğrenme Teorileri |
| 10 | Çevrimiçi Öğrenme Teorileri |
| 11 | Bağlantıcılık |
| 12 | Öğrenme Ekolojisi |
| 13 | Öğrenme Ağları |
| 14 | Sanal Gerçeklik |
| 15 | Artırılmış ve Genişletilmiş Gerçeklik |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541801019 | **DERSİN ADI** | Meslek Yüksekokulları ve Mesleki Eğitim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | 75 | | | |  | | | | | 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında, mesleki-teknik eğitimin tarihi, felsefesi, ilkeleri, mesleki-teknik eğitimde güncel eğilimler, dünyada ve Türkiye’de mesleki eğitim ve meslek yüksekokulları, mesleki eğitimde program geliştirme ve değerlendirme, mesleki eğitimde öğretim programları, mesleki rehberlik, meslek yüksekokullarının yönetimi, işletmelerde mesleki eğitim, staj ve çıraklık sistemi, mesleki eğitimde politik konular, mesleki eğitimde yönetim ve denetim konuları ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders ile öğrencilerin meslek yüksekokulları ve mesleki eğitime ilişkin kavramsal bilgiyi öğrenmesi ve uygulamaya aktarabilme becerisi kazanması amaçlanmıştır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Meslek eğitimini teorik ve pratik yönleriyle ele alıyor oluşuyla bu ders, meslek eğitimini sağlamaya yönelik temel bilgi ve beceri edinme fırsatını üst düzeyde sunar. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Mesleki-teknik eğitimin tarihini, felsefe ve ilkelerini bilir,  2. Mesleki-teknik eğitime ilişkin dünyada ve Türkiye’de güncel eğilimlerden haberdar olur,  3. Mesleki eğitimde program geliştirme ve değerlendirme, öğretim programları, mesleki rehberlik ve meslek yüksekokullarının yönetimi alanlarında yetkinlik kazanır.  4. Mesleki eğitimde politik konular, staj ve çıraklık sistemi ile yönetim ve denetime ilişkin perspektif geliştirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Durkheim, E. (1986). *Meslek Ahlakı (çev. Mehmet Karasan).* Ankara: Milli Eğitim Gençlik ve Spor Genel Müd. Yay.  Sezgin, S.İ. (2009). *Mesleki ve Teknik Eğitimde Program Geliştirme.* Ankara: Nobel yayın dağıtım.  Alkan, C.&Doğan, H.&Sezgin İ. (2001). *Mesleki ve Teknik Eğitimin Esasları.* Ankara: Nobel yayın dağıtım.  Ünver, E. (2002). *Sanat Eğitimi.* Ankara: Nobel yayın dağıtım  Brown, A., Kırpal S., Rauner, F. (2007). *Identities at Work (Technical and Vocational Education and Training: Concerns and Prospects).*The Netherlands:Springer. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Okçabol, R. (2006). *Halk Eğitimi (Yetişkin Eğitimi).* Ankara: Ütopya Yayınevi.  W. H. Adriaan Hofman and Roelande H. Hofman (2011). *Smart Management in Effective Schools: Effective Management Configurations in General and Vocational Education in the Netherlands,* Educational Administration Quarterly 47: 620. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Mesleki eğitimle ilgili kavramlar |
| 2 | Mesleki eğitimin tarihi ve felsefesi |
| 3 | Mesleki eğitim teorileri |
| 4 | Mesleki eğitimin ilkeleri |
| 5 | Mesleki eğitim |
| 6 | Yetişkin eğitimi |
| 7 | Mesleki eğitimde politik konular |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Mesleki-teknik eğitimde güncel eğilimler |
| 10 | Dünyada ve Türkiye’de mesleki eğitim ve meslek yüksekokulları |
| 11 | Mesleki eğitimde program geliştirme ve değerlendirme |
| 12 | Mesleki eğitimde öğretim programları |
| 13 | Mesleki rehberlik, işletmelerde mesleki eğitim, staj ve çıraklık sistemi |
| 14 | Meslek yüksekokullarının yönetimi |
| 15 | Mesleki eğitimde yönetim ve denetim |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541801020 | **DERSİN ADI** | Yükseköğretim Programlarını Yeniden Düşünmek |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | 75 | | | |  | | | | | 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste bir örgüt yapısı olarak yükseköğretim ontolojik, epistemolojik ve metodolojik bağlamlarda irdelenecektir. Bu kapsamda yükseköğretim kurumlarının toplumsallığın neresinde durduğu, ne ölçüde insan merkezli bir yapı örneği olduğu, birey için yükseköğretime devamın tercih ve başarı ikileminde nereye oturduğu, söylem için bir hiyerarşiden bahsetmenin imkanı ve akademik üretimin bütüncül bir varlık telakkisi üzerine inşa edilmesinin bir gereklilik olma durumu üzerinden sorgulamalar yapılacaktır. Yükseköğretimin yeniden düşünülmesi, ilkelerinin saptanması ve örgütlenmesi bu konum belirleme faaliyeti üzerine inşa edilecektir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders ile öğrencilerin yükseköğretimin mevcut durumuna ilişkin bir perspektif geliştirmeleri ve analitik bir bakışla yeniden yapılandırmaya ilişkin bir görüş ortaya koyabilmeleri amaçlanmıştır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Bir meseleyi varlık, bilgi ve metodoloji zeminlerinde analiz edebilir. 2. Yükseköğretim kurumlarının mevcut yapılarına ilişkin bilgi sahibi olur. 3. Eleştirel düşünme becerilerini üst düzeye çıkarır.   Yükseköğretime ilişkin bir perspektif geliştirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Sönmez, V. (2008). *Gelecekteki Olası Eğitim Sistemleri.* Ankara: Anı Yayıncılık.  Korkut, H. (2001). *Sorgulanan Yüksek Öğretim.* Ankara: Anı Yayıncılık.  Özden, Y. (2010). *Eğitimde Yeni Değerler.* Ankara: Pegem A Yayıncılık.  Kızılçelik, S. ( ). *Sosyal Bilimleri Yeniden Yapılandırmak.* Ankara: Anı Yayıncılık.  Rosovsky, H. (2011). *Üniversite (Bir Dekan Anlatıyor).* Ankara: Tübitak Yayınları  Apple, M.W. (2006). *Eğitim ve İktidar (Çev. Ergin Bulut).* İstanbul: Kalkedon Yayınları.  Salmi, J. (2010). *Dünya Çapında Üniversiteler Kurmanın Zorluğu (Çev. Kadri Yamaç).* Ankara: Eflatun Yayınevi. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Yamaç, K. (2009). *Bilgi Toplumu ve Üniversiteler.* Ankara: Eflatun Yayınevi.  Foster, W. (1986). *Paradigms and Promises (New Approaches to Educational Administration).* New York: Prometheus Books.  Balderston, F.E. (1995). *Managing Today’s University.* San Fransisco: Jossey-Bass Publishers. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yükseköğretimin tarihi |
| 2 | Yükseköğretimin ontolojik temelleri |
| 3 | Yükseköğretimin epistemolojik temelleri |
| 4 | Yükseköğretimin metodolojik temelleri |
| 5 | Yükseköğretim programlarının çeşitliliği |
| 6 | ‘Disiplin’ kavramı ve temelleri |
| 7 | Yükseköğretim programlarının güncelleştirilmesi |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Uzakdoğu ülkelerinde yükseköğretimin yapısı |
| 10 | Ortadoğu ülkelerinde yükseköğretimin yapısı |
| 11 | İskandinav ülkelerinde yükseköğretimin yapısı |
| 12 | Amerika’da yükseköğretimin yapısı |
| 13 | Avrupa ülkelerinde yükseköğretimin yapısı |
| 14 | Türkiye’de yükseköğretimin mevcut yapısı |
| 15 | Yükseköğretim programlarını değerlendirmek |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541801021 | **DERSİN ADI** | Yükseköğretimin Sosyolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | 75 | | | |  | | | | | 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, sosyolojinin temel varsayımları ve amacı, yükseköğretim sosyolojisinin temel kavramları, yükseköğretim sosyolojisinin tarihsel gelişimi, yerelleşme ve küreselleşmenin yükseköğretim sosyolojisine olan etkisi, farklı sosyolojik teoriler açısından yükseköğretimde demografik tabakalaşma, gruplar arası eşitlik, sosyal adalet, insan hakları, sosyal hareketlilik konularının incelenmesi, sosyolojik olayların yükseköğretimdeki grupları ve bireyleri nasıl etkilediği, yükseköğretim sosyolojisinin diğer disiplinlerle olan ilişkisi, yükseköğretim sosyolojisine alternatif bakış açıları gibi konuları içermektedir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders ile öğrencilere; yükseköğretime sosyolojik bir bakış açısı kazandırmak, yükseköğretimle diğer sosyal kurumlar arasındaki ilişkileri belirlemek, teorik ve ampirik kanıtlar kullanılarak yükseköğretimle sosyal faktörlerin etkileşimlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Sosyolojinin amacını ve temel kavramlarını ve amacını bilir  2. Sosyolojik teorilerin yükseköğretime yansımalarını analiz eder  3. Yerelleşme ve küreselleşmenin yükseköğretim sosyolojisine olan etkisini açıklar  4. Sosyolojik olayların yükseköğretimdeki grupları ve bireyleri nasıl etkilediğini açıklar  5. Yükseköğretim sosyolojisinin diğer disiplinlerle olan ilişkisini analiz eder | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Gumport, P. (Ed.). (2007). Sociology of Higher Education. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.  Smart, J. C. (2009). *Higher education: Handbook of theory and research.* Dordrecht : Springer Netherlands | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sosyolojinin temel kavramları |
| 2 | Yükseköğretim sosyolojisine giriş |
| 3 | Yükseköğretime sosyolojik yaklaşımlar: Etkileşimcilik |
| 4 | Yükseköğretime sosyolojik yaklaşımlar: Yapısal işlevselcilik |
| 5 | Yükseköğretime sosyolojik yaklaşımlar: Çatışma teorisi |
| 6 | Yükseköğretimde kaos yönetimi |
| 7 | Sosyal hareketlilik ve yükseköğretim |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Yerelleşme, küreselleşme ve yükseköğretim |
| 10 | Yükseköğretimin maliyeti |
| 11 | Üniversite, endüstri, araştırma ilişkileri |
| 12 | Sosyal sınıflar ve yükseköğretim |
| 13 | Cinsiyet ve yükseköğretim |
| 14 | Dezavantajlı gruplar ve yükseköğretim |
| 15 | Yükseköğretim ve erişilebilirlik |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541801022 | **DERSİN ADI** | Yükseköğretimde Öğrenci Hizmetlerinin Yönetimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | 75 | | | |  | | | | | 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında, hem teorik hem de pratik temelli bir yaklaşımla öğrenci gelişimini ve katılımını etkileyen çok sayıda konu ele alınacaktır. Bu konular kayıt yönetimi, farklılık ve değişim meseleleri, öğrencilerin ikamet ettikleri yerdeki yaşam, öğrenci etkinlikleri, atletizm, disiplin ve kampus güvenliğidir. Bu ders kayıt süreci, örgüt yapısı, yasal meseleler, öğrenci çeşitliliğinin önemiyle ilgili derin bir anlayış kazandıracaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders ile öğrencilerin; öğrenci işleri ve uygulamaları konularında temel bir anlayış kazanmaları, öğrenci işlerinin yükseköğretimin karmaşık siyasi, ekonomik, kültürel ve sosyal bağlamlarda etkin çalışması için gerekli koşulları bilmeleri ve öğrenci ihtiyaçlarını tanımaları amaçlanmıştır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Yükseköğretimde öğrenci işlerinin temel işlevlerini bilir  2. Öğrenci işlerinin öğrenci ihtiyaçlarıyla olan ilişkisini analiz eder  3. Öğrenci işlerinin hukuki, siyasi, ekonomik, kültürel ve sosyal bağlamlarla ilişkisini kurar  4. Öğrenci işlerinin diğer alanlarla olan ilişkisini analiz eder | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | McClellan G. S. & Stringer J. (2009). The Handbook of Student Affairs Administration. NASPA | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Gelir, A. (2012). Yükseköğretim mevzuatı. Ankara: Gazi | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin içeriği hakkında bilgilendirme |
| 2 | Yükseköğretimin kısa tarihi |
| 3 | Öğrenci kayıt yönetimi |
| 4 | Öğrenci etkinlikleri |
| 5 | Üniversitede öğrenci yaşamı |
| 6 | Farklılıklar |
| 7 | Değişim ve çatışma |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Sosyal hareketlilik ve yükseköğretim |
| 10 | Öğrenci işlerinin yasal yönleri |
| 11 | Öğrenci staj işleri |
| 12 | Öğrenci işleri ve teknoloji |
| 13 | Öğrenci işleri ve liderlik |
| 14 | Yükseköğretim ve erişilebilirlik |
| 15 | Akreditasyon ve kalite |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541801023 | **DERSİN ADI** | Akademik Yaşam |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
| 25 | | 50 | | | |  | | | | | 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında akademik meslek nedir; akademik mesleğin tarihi ve gelişimi; demografik eğilimler; akademisyenlerin rolleri, sorumlulukları ve inançları; değişen bağlam, akademisyenlerin görevlerini ve rollerini geliştirmek; farklı bağlamlarda akademisyenlik: disiplin, disiplinler arası, kurumsal; akademisyenlerin kariyer basamakları ve gelişimi; yeni akademisyen konuları: hazırlık, iş araştırma, sosyalleşme; akademik özgürlük; memuriyet ve buna yönelik eleştiriler; akademisyenlerin geri kalanı, yarı zamanlı akademisyenler; sözleşmeli akademisyenler; sanal akademisyenler; kadın akademisyenler; akademisyenlerin değerlendirilmesi ve ödüller; akademik meslekten yansımalar; alan yazında akademisyenler; akademisyenleri iş yaşamı; akademik mesleğin geleceğini şekillendiren kuvvetler: küreselleşme, öğrencilere yönelik konular, araştırma konuları gibi konular ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders ile öğrencilerin akademik mesleğe yönelik farkındalıklarını arttırmak, akademik yaşama ilişkin kavramların bilgisini vermek ve öğrenilen kavramların uygulamaya aktarılabilme becerisinin kazanılması amaçlanmıştır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Akademisyenlik mesleği hakkında bilgi sahibi olur,  2. Akademisyenlerin görev, rol ve sorumluluklarını bilir,  3. Akademisyenlerin kariyer basamakları ve gelişiminden haberdardır,  4. Akademik yaşama ilişkin konularda farklı ve özgün fikir ve öneriler sunar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Chandler, C. R., Wolfe, L. M., Promislow, E. L. (2007). *The Chicago Guide to Landing a Job in Academic Biology: Chicago Guides to Academic Life.* The University of Chicago Press, Ltd.:London.  Anderson, F. (2005). *An Historian's Life: Max Crawford and the Politics of Academic Freedom: Academic Monographs.* Melbourne University Press: Australia.  Haughey J. C. (2011). (edt). *In Search of the Whole: Twelve Essays on Faith and Academic Life.* Georgetown University Press: Washington. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Chen, W. F. (2008). *My Life's Journey: Reflections of an Academic.* World Scientific Pub Co Inc, Singapore.  Macfarlane, B. (2006). *The Academic Citizen: The Virtue of Service in University life: Key Issues in Higher Education.* Routledge: New York. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, ders notları | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Akademik mesleğin tarihi ve gelişimi |
| 2 | Akademisyenlerin görev, rol ve sorumlulukları |
| 3 | Akademisyenlerin kariyer basamakları ve gelişimi |
| 4 | Farklı bağlamlarda akademisyenlik ve konuları |
| 5 | Akademik özgürlük |
| 6 | Akademisyenlerin değerlendirilmesi ve ödüller |
| 7 | Akademik kariyer ve performans |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Akademik meslekten yansımalar: |
| 10 | Alanyazında akademisyenler |
| 11 | Akademisyenleri iş yaşamı |
| 12 | Akademik mesleğin geleceğini şekillendiren kuvvetler |
| 13 | Akademik yaşam ve küreselleşme |
| 14 | Akademik yaşamın geleceği: teknoloji ve yapay zekânın etkileri |
| 15 | Akademik yaşam ve küreselleşme |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541801024 | **DERSİN ADI** | Yükseköğretimde Stratejik Planlama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | 70 | | | |  | | | | | 30 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Önkoşul yoktur | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | stratejik planlama süreci, kamu yönetiminde ve özelde yükseköğretim kurumlarında stratejik planlama , yükseköğretim kurumlarında stratejik planlama hazırlanması Çeşitli yükseköğretim kurumlarının stratejik planlarının incelenmesi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Genelde kamu kurumlarında özelde de Yükseköğretim kurumlarında stratejik planlama sürecinin öneminin yararlarının ve aşamalarının anlatılmasıdır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Stratejik plan kavramını anlayabilme  Stratejik planın kamu kurumları için önemini anlayabilme  Stratejik planın yükseköğretim kurumları için önemini anlayabilme  Yükseköğretim kurumları için Stratejik plan hazırlayabilme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | DPT, Stratejik Planlama Klavuzu, Ankara, 2006. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | SONGÜR, Neşe; Kamu Yönetiminde Stratejik Planlama, TODAİE Yayınları, 2011.  Hayri Ülgen ve Kadri Mirze, (2010). Stratejik Yönetim, 5.basım, Beta Yayınları, İstanbul | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Stratejik Yönetim ile ilgili terim ve kavramlar |
| 2 | Stratejik Yönetim Süreci ve Unsurları |
| 3 | Kamuda ve Yükseköğretim kurumlarında Rekabet ve Stratejik Planlama |
| 4 | Mevcut durum analizi; iç çevre ve dış çevre analizi |
| 5 | Paydaş (iç ve dış) analizi, SWOT (güçlü, zayıf yönler ve fırsatlar, tehditler) analizi. |
| 6 | Misyon ve Vizyon, tanımı, özellikleri, unsurları, belirlenme süreci ve örnekler. |
| 7 | Trend ve senaryo analizi. |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Temel değerler ve ilkeler. |
| 10 | Stratejik amaç ve hedefler, özellikleri, belirlenmesi ve örnek uygulamalar. |
| 11 | Çeşitli Yükseköğretim kurumlarının stratejik planlarının incelenmesi. |
| 12 | Çeşitli Yükseköğretim kurumlarının stratejik planlarının incelenmesi. |
| 13 | Stratejik Plan hazırlanması ve yazılması |
| 14 | Stratejik Plan hazırlanması ve yazılması |
| 15 | Stratejik Plan hazırlanması ve yazılması |
| 16-17 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541801025 | **DERSİN ADI** | YÜKSEKÖĞRETİMDE ÇOKLU ORTAM UYGULAMALARI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | 70 | | | |  | | | | | 30 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Önkoşul yoktur | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Yükseköğretimde teknoloji destekli öğrenme ortamları, çoklu ortam uygulamalarının kuramsal temelleri, bilişsel yük kuramı ve çoklu ortam tasarımı, çoklu ortamla öğrenmede tasarım ilkeleri, çoklu ortam uygulamalarında görsel tasarım, çoklu ortam geliştirme araçlarının tanıtımı ve kullanımı, çoklu ortam içeriklerinin değerlendirilmesi, görsel ve işitsel materyal (animasyon, ses, video vb.) tasarlama ve geliştirme, çoklu ortam uygulamalarında ölçme ve değerlendirme. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders, çoklu ortam uygulamalarının tasarımı ve geliştirilmesine yönelik kuramlar, ilkeler, yöntemler ve araçlardan oluşmaktadır. Ders kapsamında öğrenciler çoklu ortamla öğrenme kuramı, çoklu ortam tasarım ilkeleri ve görsel tasarım ilkeleri çerçevesinde çeşitli çoklu ortam teknolojilerini kullanarak görsel, ses, animasyon, video içeren, etkileşimli eğitsel uygulamalar geliştirebileceklerdir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders ile öğrenciler öğrenme ortamlarında çoklu ortam kullanımı konusunda farkındalık ve deneyim kazanacaklardır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenci bu dersin sonunda;  1) Çoklu ortam kavramını tanımlar.  2) Çoklu ortamla öğrenmenin kuramlarını açıklar.  3) Çoklu ortam tasarım ilkelerini açıklar.  4) Çoklu ortam tasarım sürecini açıklar.  5) Çoklu ortam uygulamaları geliştirir.  6) Çoklu ortam uygulamalarını değerlendirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Dursun, Ö. Ö. ve Odabaşı, H. F. (2014). Çoklu ortam tasarımı. Ankara: Pegem Akademi.  Mayer, R.E. (2020). Multimedia learning (3rd ed.). New York: Cambridge University Press.  Mayer, R.E. (2009). The Cambridge handbook of multimedia learning (2nd ed.). New York: Cambridge University Press.  Jenlink, P. M. (2019). The future of multimedia learning in education. Multimedia learning theory: Preparing for the new generation of students. London: Rowman, Littefield. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Costello, V. (2016). Multimedia foundations: Core concepts for digital design. CRC Press.  Çağıltay, K. ve Göktaş, Y. (Ed.). (2013). Öğretim teknolojilerinin temelleri: teoriler, araştırmalar, eğilimler. Pegem Akademi.  Hai-Jew, S. (Ed.). (2015). Design strategies and innovations in multimedia presentations. Information Science Reference.  James D. Russell, Deborah L. Lowther , Sharon E. Smaldino , Clif Mims (2015), Öğretim Teknolojileri ve Öğrenme Araçları, (Çev. Ed. Asım Arı) Eğitim Kitabevi Yayınları.  Lee, W. W., & Owens, D. L. (2004). Multimedia-based instructional design: computer-based training, web-based training, distance broadcast training, performance-based solutions. John Wiley & Sons.  Li, Z. N., Drew, M. S., & Liu, J. (2014). Fundamentals of Multimedia, Springer, Cham.  Morrison, G. R., Ross, S. J., Morrison, J. R., & Kalman, H. K. (2019). Designing effective instruction. John Wiley & Sons. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yükseköğretimde dijital dönüşüm |
| 2 | Öğrenme stilleri, bireysel farklılıklar ve yükseköğretime yansımaları |
| 3 | Çoklu ortam kavramı, yükseköğretimde çoklu ortam türleri, pedagojik özellikleri |
| 4 | Çoklu ortam uygulamalarının kuramsal temelleri, bilişsel yük kuramı ve çoklu ortam tasarımı |
| 5 | Çoklu ortamla öğrenmede kullanılan yaygın yazılım türleri |
| 6 | Yükseköğretimde çoklu ortam kaynakları (öğrenme nesneleri, açık eğitim kaynakları vb.) |
| 7 | Çoklu Ortam Uygulamalarında Telif Hakları ve Etik Konular |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Çoklu ortamla öğrenmede tasarım ilkeleri |
| 10 | Çoklu ortam uygulamalarında görsel tasarım |
| 11 | Çoklu ortam geliştirme araçları |
| 12 | Yükseköğretimde çoklu ortam projesi hazırlama |
| 13 | Çoklu ortam içeriklerinin tasarımı |
| 14 | Çoklu ortam uygulamalarında ölçme ve değerlendirme |
| 15 | Çoklu ortam uygulamalarının geleceği ve yeni trendler |
| 16-17 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541801026 | **DERSİN ADI** | YÜKSEKÖĞRETİMDE TEKNOLOJİK ÖĞRETİM TASARIMI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **%**75 | | | |  | | | | | **%**25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Önkoşul yoktur | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders içeriği öğretim tasarımı alanının tanıtılması, yükseköğretime kuramsal ve teknolojik yansımalarının aktarılması, öğretim tasarımı modellerinin ve farklı yükseköğretim kurumları için kurumsal çözümlemeleri ele alacak biçimde ortak özelliklerinin incelenmesi süreçlerini içermektedir. Dersin ilerleyen aşamalarında ise temel olarak kabul edilen ADDIE Modeli’nin aşamalarının her birinin teknolojik yansımaları yükseköğretimin bütün paydaşları bağlamında eleştirel bir bakış açısıyla ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı, öğretim tasarımı kavramını, yükseköğretimdeki kuramsal ve teknolojik temellerini ve güncel yansımalarını aktarmak, bu yolla alan hakkında derinlemesine bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. Öğrencilerin bir öğretim tasarımı modeli geliştirme ve öğretim programlarıyla etkileşimini ele alma konusunda analiz, sentez ve değerlendirmelere ulaşmalarını sağlamak dersin diğer amacıdır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | . | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci  1.Öğretim tasarımı ve eğitim/öğretim teknolojileri kavramları konusundaki anlayışlarını geliştirecek,  2.Medya ile ortam kavramlarının ayrımını kavrayacak,  3.Medya veya ortama göre öğretim teknolojisi seçme ve öğretim tasarımı aşamalarını şekillendirme bilgisine sahip olacak,  4.Öğretim tasarımının yükseköğretim için kuramsal temellerini kavrayacak,  5.Öğretim tasarımı modellerinin ortak özelliklerini keşfedecek,  6.Öğretim tasarımı modellerinin yükseköğretim kurumlarına proje temelli teknolojik yansımalarını değerlendirecek ve  Yeni bir öğretim tasarımı modeli oluşturmak için gerekli şartları ve yükseköğretim için üzerinde çalışılacak değişkenleri analiz etmeyi öğrenebilecektir | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şimşek,A. (2009). *Öğretim Tasarımı(1. Basım).* Nobel Yayıncılık, Ankara. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Fer, S. (2011). Öğretim Tasarımı (1.Basım). Anı Yayıncılık, Ankara.  2. Akkoyunlu, B., Altun, A. & Soylu, M.Y. (2008). Öğretim Tasarımı (1. Basım). Nobel Yayıncılık, Ankara.  3. Brown, A. & Green, T.D. (2006). The Essentials of Instructional Design: Connecting Fundemental Principles with Process and Practice (5. Basım). Pearson, Columbus, OH.  4. Gagne, R.M., Wager, W.W., Golas, K.C. & Keller, J. (2005). Principles of Instructional Design (1.Basım). Thomson-Wadsworth, Belmont, CA. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğretim tasarımı, eğitim teknolojisi ve öğretim teknolojisi kavramlarının tanıtımı |
| 2 | Öğretim tasarımı alanının tanıtımı ve tarihçesi |
| 3 | Medya ve ortam kavramlarının ayrımı ve öğretim tasarımına yansımaları |
| 4 | Öğretim tasarımına sistemler yaklaşımı |
| 5 | Yükseköğretimde teknolojik temeller |
| 6 | Öğretim tasarımının yükseköğretim bağlamında kuramsal temelleri |
| 7 | Öğretim tasarımı modellerine genel bakış |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Öğretim tasarımı modelleri ve ortak özellikleri |
| 10 | Çözümleme ve yükseköğretime teknolojik yansımaları |
| 11 | Tasarımlama ve yükseköğretime teknolojik yansımaları |
| 12 | Geliştirme ve yükseköğretime teknolojik yansımaları |
| 13 | Uygulama ve yükseköğretime teknolojik yansımaları |
| 14 | Materyal hazırlama ve geliştirme |
| 15 | Değerlendirme ve yükseköğretime teknolojik yansımaları |
| 16-17 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541802012 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Araştırma Yöntemleri II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %80 | | | |  | | | | | %20 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | - Farklı nitel araştırma yöntemlerinin teorik temelleri,  - Nitel araştırma desenleri,  - Nitel araştırmanın temel aşamaları,  - Nitel veri analizi,  - Eğitimde nitel araştırma yöntemleri,  - Eğitimde bir nitel araştırma konusu incelenmesi,  bu dersin kapsamını oluşturmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı nitel araştırma teknikleri konusunda kuramsal ve kavramsal bilgiyi anlama, açıklama, bir araştırma önerisi geliştirme, geliştirilen bir öneriyi uygulama, yorumlama ve raporlaştırmaya yönelik öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Farklı nitel araştırma yöntemlerinin teorik temellerini bilir,  2. Nitel araştırma desenlerini öğrenir,  3. Nitel araştırmanın temel aşamalarını kavrar,  4. Nitel veri analizi uygulayıp yorumlayabilir,  5. Eğitimde nitel araştırma yöntemlerini etkin kullanabilir,  6. Eğitimde bir nitel araştırma konusunu bağımsız olarak yapar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Balcı, A. (2000). Sosyal bilimlerde araştırma (5. Baskı), Pegema Yayıncılık, Ankara.  2. Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis. Sage: London.  3. Patton, M. Q. (2002). Qualitative Research & Evaluation Methods (3.Baskı). Sage Publications, Thousand Oaks.  4. Yıldırım, A ve Şimşek, H. (1994). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara, 5. Makaleler (Öğretim üyesince sağlanacaktır). | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilimsel araştırma ve etik ilişkisi, Bilimsel araştırma ve yayın süreçlerinde etik kurallar |
| 2 | Nitel-nicel karşılaştırması |
| 3 | Nitel araştırma desenleri |
| 4 | Nitel araştırma süreci |
| 5 | Nitel araştırmada örneklem |
| 6 | Nitel araştırmada görüşme |
| 7 | Odak grup görüşmesi |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Nitel araştırmada gözlem |
| 10 | Nitel araştırmada doküman incelemesi, metafor yöntemi. |
| 11 | Nitel araştırmada veri analizi |
| 12 | Nitel araştırmada betimsel analiz |
| 13 | Nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik |
| 14 | Nitel araştırmada durum çalışması, eylem araştırması |
| 15 | Örnek nitel araştırmaların incelenmesi ve örnek çalışma hazırlanması |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541802013 | **DERSİN ADI** | Yükseköğretimde Akademik Liderlik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | 75 | | | |  | | | | | 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders akademik liderlik teorilerine ve modellerine yönelik genel bir bakış kazandırmaktadır. Bu derste öğrenciler liderlik teorilerinin gelişimine ve liderlik araştırmalarındaki vurguya odaklanırlar. Bu ders aracılığıyla öğrenciler örgütlerin nasıl çalıştığına, eğitim kurumlarındaki liderlik sürecine ve etik değerleri nasıl uygulayacaklarına yönelik bir anlayış kazanırlar. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu derste amaçlanan yükseköğretim liderlik teorileri arasındaki farklılıkları ortaya koymak, öğrencilere bilgi ve sorumluluk oluşturabilme becerileri kazandırmak ve böylece onların bütün potansiyellerini ortaya koymaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler,  1.Liderlik kavramını açıklar,  2.Liderlik kuramlarının benzer ve farklı yönlerinin farkına varır,  3.Yükseköğretimin etkili bir akademik liderlik modeli geliştirir, | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Northouse, P. G. (2010). *Leadership : theory and practice.* Thousand Oaks: Sage Publications. Şişman, M. (2002). *Öğretim liderliği*. Ankara: Pegem A Yayınları  Çelik, V. (2000). *Eğitimsel liderlik*. Ankara: Pegem A Yayınları  Senge, P. (2002). *Beşinci disiplin.* İstanbul: Yapı Kültür Yayınları.  Karslı, M.D. (2004). *Yönetsel etkililik.* Ankara: Pegem A Yayınları  Bolman, L. G.& Gallos, J. V. (2011). *Academic Leadership*. USA: HB Printing. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Kathryn A. R. & Karen S. L. (2000). *Leadership for change and school reform.* New York : Routledge/Falmer.  Bowen, G. B. & Shapiro, H. T. (1998). *Universities and their leadership*. New Jersey: Princeton University Press.  Dean, D. R., Bracken, S. J. & Allen, J. K. (2009). *Woman in academic leadership.* Virginia: Stylus Publishing. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Liderlik kavramı |
| 2 | Liderlik yaklaşımları (Özellik yaklaşımı, beceriler yaklaşımı,) |
| 3 | Liderlik yaklaşımları (Tarz yaklaşımı, Durumsal yaklaşım) |
| 4 | Liderlik yaklaşımları (Olasılık teorisi, yol-amaç teorisi, takas teorisi ) |
| 5 | Akademik liderlik |
| 6 | Akademik liderlik yaklaşımları |
| 7 | Örnek akademik liderler |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Dönüşümsel liderlik |
| 10 | Karizmatik liderlik |
| 11 | Öğretim Liderliği |
| 12 | Akademik liderlik ve Etik |
| 13 | Akademik liderlik ve cinsiyet araştırmaları |
| 14 | Akademik Liderliğin Önündeki Engeller |
| 15 | Akademik liderlik ve kalite |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541802015 | **DERSİN ADI** | Yükseköğretimin Finansmanı ve Kaynak Yönetimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
| 25 | | 50 | | | |  | | | | | 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında, Türkiye’deki yükseköğretim için geçerli olan mali konulara genel bir bakış, yükseköğretime yatırım, finansman yöntemleri, bütçe kavramları, yükseköğretimin maliyeti, yükseköğretimin kaynaklarının belirlenmesi ve yönetimi, verimlilik, hesap verebilirlik, yükseköğretimde finansman politikaları, devlet ödenekleri ve mali yardım, Türkiye’de yükseköğretimde finansman sorunları, bütçeleme, bütçe geliştirme ve işleme konuları ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersle öğrencilerin yükseköğretimin finansmanı hakkında yeterli teorik bilgiye sahip olmaları ve alternatif kaynak bulma yolları bulma becerisi kazanmaları amaçlanmıştır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1.Yükseköğretimin finansmanıyla ilgili genel bilgi ve hesaplamaları bilir,  2.Çeşitli finansman yöntemlerini verimlilik ve fayda açısından karşılaştırır,  3.Türkiye’de yükseköğretimin finansman sorunlarını belirler,  4.Yükseköğretimde etkili kaynak yönetimiyle ilgili model geliştirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Fulton, O., Gordon, A. & Williams, G. (1982). *Higher education and manpower planning : a comparative study of planned and market economies.* Geneva : International Labour Office.  Pillay, P. (2010). *Higher education financing in East and Southern Africa.* Dar es Salaam: Centre for Higher Education Transformation.  Anning, M. (2007). *Higher education financing in the new EU member states.* Washington, D.C. : World Bank  Köksoy, M. (1998). *Yükseköğretimde kalite ve Türk yükseköğretimi için öneriler*. İstanbul: İstanbul Kültür Üniversitesi Yayınları.  Türkmen, F. (2009). *Yükseköğretim sistemi için bir finansman modeli önerisi.* Ankara: Devlet Planlama Teşkilatı Yayını.  Özer, M. (2010). *Yükseköğretimde kalite güvencesi.* Ankara: Siyaset, Ekonomi ve Toplum Araştırmaları Vakfı.  Tosun, H. (2004). *Yükseköğretimde mevcut durum performans değerlendirme ve yeniden yapılanma.* Ankara: Ankara Ticaret Odası Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | YÖK. (2007), *Türkiye’nin yükseköğretim stratejisi.* Ankara: YÖK Yayınları.  TÜSİAD. (2000). *Yükseköğretimin finansmanı.* İstanbul: Lebib Yalkın Yayımlar ı ve Basım İşleri A.Ş. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Finansmanla ilgili temel kavramlar |
| 2 | Finansman Yöntemleri |
| 3 | Yükseköğretimde kaynakların belirlenmesi |
| 4 | Yükseköğretimde kaynak yönetimi |
| 5 | Finansman politikaları |
| 6 | Hesap verebilirlik |
| 7 | Vergi destekleri |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Yükseköğretimde sponsorluklar |
| 10 | Yükseköğretimde devlet ödenekleri |
| 11 | Yükseköğretim ve ekonomik kalkınma |
| 12 | Yükseköğretime erişim ve sosyal adalet |
| 13 | Dünyada ve Türkiye’de yükseköğretimin finansmanında yaşanan gelişmeler |
| 14 | Türkiye’de yükseköğretimin finansman sorunları |
| 15 | Türkiye’deki üniversiteler için alternatif bir finansman modeli geliştirme |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541802016 | **DERSİN ADI** | Yükseköğretimde Küreselleşme ve Uluslararasılaşma |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | 75 | | | |  | | | | | 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında küresel marketler ve yerel stratejiler, küresel vatandaşlık, yükseköğretimin küreselleşmesi ve piyasalaşması, üniversitelerde uluslararasılaşmanın yönetimi, uluslararası öğrenci hareketliğinde temel eğilimler ve güncel konular, yükseköğretim reformları ve yaşanan problemler, uluslararası işbirliği ve kapasite geliştirme, üniversitelerde Bologna süreci, öğretim elemanı hareketliliği, yaşam boyu öğrenme, yükseköğretimde metalaştırma ve standardizasyon, yükseköğretimde kalite güvencesi ve yükseköğretim ortaklıkları gibi konular ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Küreselleşmenin yükseköğretim üzerindeki etkilerini fark etmek ve uygulamaya nasıl yansıdığı hakkında bilgi sahibi olmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Küreselleşmenin yükseköğretim kurumları üzerindeki etkilerini fark eder,  2. Uluslararasılaşma bağlamında üniversiteler bünyesinde var olan program ve uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur,  3. Yükseköğretimde kalite ve standardizasyon çerçevesinde çeşitli öneriler getirebilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Tez ve Makaleler | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yerelleşme ve küreselleşme |
| 2 | Küresel vatandaşlık |
| 3 | Yükseköğretimde uluslararası işbirliğinin önemi |
| 4 | Yükseköğretimde uluslararasılaşma güvencesi |
| 5 | Yükseköğretimde akreditasyon süreci |
| 6 | Uluslararası öğrenci hareketliliği |
| 7 | Uluslararası öğretim elemanı hareketliliği |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Yükseköğretimde uluslararasılaşmanın yönetimi |
| 10 | Yükseköğretim reformları |
| 11 | Yükseköğretimde hesap verebilirlik |
| 12 | Teknoloji ve küreselleşme |
| 13 | Yükseköğretimin küreselleşmesi bağlamında yaşanan sorunlar |
| 14 | Yükseköğretimin küreselleşmesinde akreditasyon ve kalite |
| 15 | Yükseköğretimin küreselleşmenin etkilerinin değerlendirilmesi |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541802017 | **DERSİN ADI** | Yükseköğretim ve Bilim Politikaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | 75 | | | |  | | | | | 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin kapsamında yükseköğretimde politika ve bilim politikasının rolü ele alınmaktadır. Politika modelleri ve çerçeveleri ele alınacak ayrıca bunların yükseköğrenim alanlarındaki güncel politik konulara uygulanma biçimi incelenecektir. Bu ders bilim politikalarını anlamak için gerekli olan teorik çerçeveleri keşfetmek için tasarlanmıştır. Araştırmanın politika sürecinde oynadığı rol hakkında bir perspektif kazandırır ve öğrencilere güncel politik konular doğrultusunda politika geliştirme sürecini anlama imkanı verir. Üniversite sanayi işbirliği süreci ve üniversitelerde yer alan bilim, politika ve araştırma kavramları bu dersin kapsamında yer alır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders kapsamında amaçlanan;  -Türkiye ve dünyada faaliyet gösteren politik süreçleri anlamak ve ifade etmek,  -Kurumlarda ve devlette tartışılmakta olan mevcut politik konuları açıklamak,  - Bilim politikasını anlamak için gerekli olan kavram ve kuramsal çerçeveleri keşfetmek,  -Politika sürecinde politik analiz ve araştırma kavramlarının rolüne dair bir anlayış kazandırmak,  -Yükseköğretimde var olan bir problemin araştırmak ve uygun çözümler üretmek,  -OECD ülkelerinde uygulanan bilim ve teknoloji politikalarına dair bir anlayış kazandırmaktır.  -üniversite sanayi işbirliği sürecini ele alıp, üniversitelerdeki bilim, politika ve araştırma kavramlarını açıklamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  -Türkiye ve dünyada faaliyet gösteren politik süreçleri anlar ve ifade eder.  -bilim politikasını anlamak için gerekli olan kavram ve kuramsal çerçeveleri keşfeder.  -yükseköğretimde bilim, teknoloji ve araştırma kavramlarını öğrenir.  - Politika sürecinde politik analiz ve araştırma kavramlarının rolüne dair bir anlayış kazanır.  - Yükseköğretimde var olan bir problemin araştırır ve uygun çözümler üretir.  -OECD ülkelerinde uygulanan bilim ve teknoloji politikalarına dair bir anlayış kazanır.  -üniversite sanayi işbirliği sürecini ele alıp, üniversitelerdeki bilim, politika ve araştırma kavramlarını açıklar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Stone, D. (1998). *Policy Paradox: The Art of Political Decision Makin*g.Ness, E. C. & Mistretta, M. A. (2009). “Policy Adoption in North Carolina and Tennessee: A Comparative Case Study of Lottery Beneficiaries,” *The Review of Higher Education, 32*(4), 489-514.Şahin, s. (1997). *Türkiye’de teknoloji ve bilim politikası.* Göçebe. Yalçın, C. & Yalova, Y. (2005). *Bilim ve teknoloji politikaları ışığında Türkiye.* Ankara: Nobel. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Türkcan, E. (2009). *Dünya’da ve Türkiye’de bilim teknoloji ve politika.* İstanbul: İsatanbul Üniversitesi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin tanıtımı |
| 2 | Yükseköğretimde Bilim Politikası I |
| 3 | Yükseköğretimde Bilim Politikası II |
| 4 | Üniversitelerde teknopark |
| 5 | Üniversitelerde bilim teknoloji ve araştırma |
| 6 | Gelişmiş ülkelerde bilim, teknoloji ve araştırma politikaları |
| 7 | Üniversitelerde BAB, Tübitak projeleri |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Avrupa Birliği’nde Araştırma Geliştirme (AR-GE) politikaları |
| 10 | Türkiye’de bilim ve teknoloji, üniversite-sanayi işbirliği |
| 11 | Türkiye’de patent, buluş ve ürün aktivitesi |
| 12 | Türkiye’de ARGE çalışmaları ve ARGE harcamaları |
| 13 | Araştırma yayın politikası, bilimsel yayınlar |
| 14 | Türkiye’de bilimsel araştırmaların tarihi geçmişi |
| 15 | Uygulanan bilim politikaları konusunda Türkiye ve OECD ülkelerinin karşılaştırılması |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541802018 | **DERSİN ADI** | Karşılaştırmalı Yükseköğretim Sistemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | % 75 | | | |  | | | | | % 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin kapsamında hükümet, finansman, akademik tutumlar, erişim ve öğrenci tutumları gibi uluslar arası yükseköğretim sistemlerinin karşılaştırılması ve eğitim-toplum arasındaki ilişkinin incelenmesi yer almaktadır. Dünya çapında yükseköğretim sistemlerinin incelenmesi, bu sistemlerin tarihi, kültürel dayanaklarını ve onların dünyaya nasıl yayıldığını içermektedir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | - uluslar arası yükseköğretim politikaları ile ilgili temel konulara ve politik rekabetin farklı uluslar arası alanlarda nasıl rol oynadığına dair bir anlayış kazandırmak (ulusal, kurumsal ve bölgesel alanlarda),  -farklı yükseköğretim sistemlerini içeren uluslar arası gelişmeleri anlamalarında öğrencilere yardımcı olmak,  -bu uluslar arası yükseköğretim politikalarını anlamak için karşılaştırmalı bir benchmark sistemi sağlamak,  - Yükseköğretimde uluslararası karşılaştırmalı araştırma yöntemlerini öğrencilere tanıtmak, bu uluslar arası alanların Türkiye ile karşılaştırmasını yapmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  - uluslar arası yükseköğretim politikaları ile ilgili temel konulara ve politik rekabetin farklı uluslar arası alanlarda nasıl rol oynadığına dair bir anlayış kazanır (ulusal, kurumsal ve bölgesel alanlarda),  - farklı yükseköğretim sistemlerini içeren uluslar arası gelişmelere dair bir anlayış kazanır.  -yükseköğretimde karşılaştırma metotlarını öğrenir ve diğer sistemlerle Türkiye’nin yükseköğretim kurumları arasında karşılaştırma yapabilir.  -farklı uluslardaki yükseköğretim sistemlerini, bu sistemlerin benzer ve farklı yanlarını tanır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Erginer, A. (2006). *Avrupa Birliği eğitim sistemleri.* Ankara: Pegem.Türkoğlu, A. (1998). *Karşılaştırmalı eğitim: Dünya ülkelerinden örneklerle*. Adana: BakiBalcı, A. (2009). *Karşılaştırmalı eğitim sistemleri*. Ankara: Pegem.Institute of Education Sciences (2011)*. Comparative Indicators of Education in the United States and Other G-8 Countries:* Washington, DC. Department of Education – National Center for Education Statistics. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Smart, J. C. (2009). *Higher education: Handbook of theory and research.* Dordrecht : Springer Netherlands.  Okçabol, R. (2007). *Yükseköğretim sistemimiz.* Ankara: Ütopya Yayınevi.  Bowen, W. G.&Shapiro, H.T. (1998). *Universities and their leadership.* New Jersey: Princeton University Press.  Marc, J. G. &Simon, H. A. (1959). *Organizations.* USA: J. Wiley&Sons. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin tanıtımı |
| 2 | Karşılaştırmalı yükseköğretim sistemlerinin temel dayanak ve amaçlarının açıklanması |
| 3 | Küreselleşme |
| 4 | Küreselleşmenin bireyler ve ulusal yapılar üzerindeki etkisi |
| 5 | Medya ve teknolojinin uluslar arası olaylar ve karşılaştırmalı eğitime etkisi |
| 6 | Amerika Birleşik Devletlerindeki yükseköğretim sistemi |
| 7 | İtalya’daki yükseköğretim sistemi |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | İngiltere, Almanya, yükseköğretim sistemi |
| 10 | Finlandiya, Fransa, İsveç yükseköğretim sistemi |
| 11 | Yeni Zelanda, Hollanda yükseköğretim sistemi |
| 12 | Çin, Japonya, Singapur yükseköğretim sistemi |
| 13 | İskandinav ülkelerinde yükseköğretim sistemi |
| 14 | Türkiye yükseköğretim sistemi |
| 15 | Farklı yükseköğretim sistemleriyle Türkiye’nin karşılaştırılması |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541802019 | **DERSİN ADI** | Yükseköğretimde İnsan Kaynakları Yönetimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | % 75 | | | |  | | | | | % 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında insan kaynakları ile ilgili temel kavramlar ve teorik çerçeve; dünyada ve Türkiye’de yükseköğretim kurumlarında işgücü ve insan kaynakları planlaması; performans değerlendirme; kamuda insan kaynakları; iş analizleri; personel seçme ve yerleştirme; eğitim yönetimi; kariyer yönetimi; örgüt kültürü; motivasyon; iş tasarımı; iş değerleme; insan kaynaklarını yönetirken karşılaşılan güncel sorunlar ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Örgütsel ortamlarda insan ilişkilerinin doğasını kavramak, etkin ve üretken örgütsel yapılar organize etmek, yönetim, iletişim, kültür, motivasyon, yükseköğretim kurumlarında insan kaynaklarını iyileştirmek,i geliştirmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenci,  -insan kaynakları ile ilgili temel kavramları ve teorik çerçeveyi bilir,  -dünyada ve Türkiye’de yükseköğretim kurumlarında işgücü ve insan kaynakları planlamasını yapar,  -insan kaynaklarını yönetirken karşılaşılan sorunlarla mücadele edebilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. İnsan Kaynakları Yönetimi – Türkan Argon, Altay Eren, Nobel Yay. 2. İnsan Kaynakları Yönetimi- Hüseyin Özgen, Azmi Yalçın, Nobel Yay. 3. İnsan Kaynakları Yönetimi- N. Tortop, B. Aykaç, H. Yayman, A. Özer, Nobel Yay.   İnsan Kaynakları ve Yönetimi ve Stratejik Planlama- Burhan Aykaç, Nobel Yay.  İnsan Kaynağının Yönetimi ve Geliştirilmesi- Aytaç Açıkalın, Pegem A Yay | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **-** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İnsan kaynaklarıyla ilgili temel kaynaklar |
| 2 | İnsan kaynakları ve eğitim yükseköğretim kavramlarını analiz etmek |
| 3 | Yükseköğretimde insan ilişkileri |
| 4 | Stratejik planlama süreçleri |
| 5 | İnsan kaynağının eğitimi ve planlaması boyutlarını farklı kuramsal bilgilerle irdeleme |
| 6 | Örgüt ve yönetim kuramları |
| 7 | Görev tanımları ve iş analizleri |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | İnsan kaynaklarıyla ilgili örnek olay incelemeleri |
| 10 | Performans değerlendirme teknikleri |
| 11 | Motivasyon ve liderlik kuramları |
| 12 | Liderlik yaklaşımları |
| 13 | Yükseköğretimde örgüt kültürü ve üretkenlik |
| 14 | Yükseköğretimde örgütsel değişme ve gelişme |
| 15 | İnsan doğası ve eğitim |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541802020 | **DERSİN ADI** | Yükseköğretimin Yasal Temelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | % 75 | | | |  | | | | | % 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında yasal ilkeler bağlamında yükseköğretimin işlevleri yapıya, personele, programlara ve finansmana vurgu yapılarak ele alınmaktadır. Yükseköğretimle ilgili konularda karşılaşılan yasal ve etik sorunlar incelenecektir. Bu ders öğrencilerin yükseköğretimde yasal konuların önemini ve bu konuların bireylerin sahip oldukları hak ve sorumluluklara etkisini anlamaya olanak verir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı, bugünkü yükseköğretim sistemini anlamaya yardımcı olmak için yasal, felsefi ve tarihsel bir anlayış kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenci,-liderlik ve karar verme için gerekli olan tarihsel ve yasal sorgulamanın önemini anlar,-Türk yükseköğretiminin geçmişindeki tarihsel temelleri bilir,-yükseköğretimdeki mega trendler hakkında görüş sahibi olur,-yansıtma becerisini geliştirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Dewey, John (1944). Democracy and education. New York: Simon and Schuster.  Friere, Paulo(1999). Pedagogy of the oppressed. New, NY: Continuum.  Kerr, Clark. (2001). The uses of the university . Boston: Harvard University Press.  Lucas, C. (1994). American higher education: A history. New York: St. Martin’s Press.  Newman, John Henry. (1986). The idea of a university . Notre Dame, Indiana: University of Notre Dame.  Yükseköğretimin Yönetimi-Disiplinlerarası Bir Yaklaşım (2023). Semra Kıranlı Güngör.Nobel Yay. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Palmer, P. (1993). To know as we are known: education as a spiritual journey. San Francisco: Harper. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, makaleler, kitaplar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ders süreciyle ilgili bilgilendirme |
| 2 | Yükseköğretimin amaç ve ilkeleri |
| 3 | Yükseköğretim kurumlarının teşkilatlanması |
| 4 | Yükseköğretim kurumlarının yasal ilkeler bağlamında işleyişi |
| 5 | Yükseköğretimin görev, yetki ve sorumlulukları |
| 6 | Yükseköğretimde denklik işlemleri |
| 7 | Yükseköğretimde bursluluk |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Yükseköğretimde hukuki süreçler |
| 10 | Yükseköğretimde hesapverebilirlik |
| 11 | Yükseköğretimin yasal temelleri |
| 12 | Yükseköğretimde felsefi temelleri |
| 13 | Yükseköğretimin tarihi temelleri |
| 14 | Yükseköğretimin sosyolojik temelleri |
| 15 | Yükseköğretimde sorunlar |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541802021 | **DERSİN ADI** | Eğitim İstatistiği II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %25 | | %50 | | | |  | | | | | %25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 40 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İstatistikle ilgili temel kavramlar,  Örnekleme yöntemleri,  Teorik dağılımlar,  Dağılımları tanımlayan ölçüler ve yaygınlık gösteren ölçüler,  Korelasyon ve regresyon analizleri  Hipotez analizleri bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin, eğitimde ele alınan değişkenlere ilişkin tanımlayıcı istatistikleri hesaplayabilmeleri, hipotez testlerini kullanarak değişkenler arasındaki ilişkileri inceleyebilmeleri ve yorumlayabilmeleri amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. İstatistikle ilgili temel kavramları (evren, örneklem, parametre, istatistik, değişken, değişken türleri, ölçme, ölçek, ölçek türleri, dağılım) kavrar,  2. Örnekleme yöntemlerini anlar,  3. Teorik dağılımları (Normal dağılım, binom dağılımı) bilir,  4. Dağılımları tanımlayan ölçüleri (Yer gösteren ölçüler: ortalamalar, tepe değeri, ortanca ve yaygınlık gösteren ölçüler: ranj, standart sapma, varyans, standart hata, varyasyon katsayısı) kavrar,  5. Korelâsyon ve regresyon analizlerini öğrenir,  6. Hipotez testleri (parametrik ve nonparametrik testler, çok değişkenli istatistikler) bilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.   Büyüköztürk, Ş. (2007). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. 8. Baskı. Ankara: Pegem A Yayıncılık | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Baykul, Y. (1997). *İstatistik, metodlar ve uygulamalar*. Ankara: Anı Yayıncılık. 2. Hovardaoğlu, S. (1994). *Davranış bilimleri için istatistik*. Hatipoğlu Yayınları, Ankara. 3. Karasar, N. (2000). *Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar, ilkeler, teknikler*. 10. Baskı. Ankara: Nobel Yayınları. 4. Kaptan, S. (1998). *Bilimsel araştırma ve istatistik teknikleri*. Ankara: Tekışık Web Ofset Tesisleri. 5. Özdamar, K. (1999). *Paket programlar ile istatistiksel veri analizi*. Eskişehir: Kaan Kitabevi. 6. Siegel, S. (1977). *Davranış bilimleri için parametrik olmayan istatistikler* Çeviren: Yurdal Topsever. Ankara: A.Ü. Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Yayınları,.   Tatlıdil, H. (1992). *Uygulamalı çok değişkenli istatistiksel analiz*. Ankara. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma ve ders içeriği hakkında bilgi verme |
| 2 | İstatistikle ilgili temel kavramlar (evren, örneklem, parametre, istatistik, değişken, değişken türleri, ölçme, ölçek, ölçek türleri, dağılım) |
| 3 | Örnekleme yöntemleri |
| 4 | Teorik dağılımlar (Normal dağılım, binom dağılımı) |
| 5 | Dağılımları tanımlayan ölçüler (Yer gösteren ölçüler: ortalamalar, tepe değeri, ortanca ve yaygınlık gösteren ölçüler: ranj, standart sapma, varyans, standart hata, varyasyon katsayısı) |
| 6 | Dağılımları tanımlayan ölçüler (Yer gösteren ölçüler: ortalamalar, tepe değeri, ortanca ve yaygınlık gösteren ölçüler: ranj, standart sapma, varyans, standart hata, varyasyon katsayısı) |
| 7 | Korelâsyon analizleri |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Hipotez testleri (parametrik) |
| 10 | Hipotez testleri (nonparametrik) |
| 11 | Hipotez testleri (çok değişkenli istatistikler) |
| 12 | Regresyon analizi |
| 13 | Tanımlayıcı istatistik hesapları |
| 14 | Tanımlayıcı istatistik hesapları |
| 15 | Dersin değerlendirilmesi |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541802022 | **DERSİN ADI** | Yükseköğretimde Etik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | % 70 | | | |  | | | | | % 30 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler, yükseköğretimde ilgili etik ilke, yasal düzenlemeleri bilir ve dersin sorumlu öğretim üyesiyle birlikte belirledikleri yükseköğretimden örnek etik uygulamaları incelerler, değerlendirirler. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilere etik ile ilgili temel kavramları, yükseköğretimde etikle ilgili temel kavramları, yükseköğretimde kurumsal etik, yükseköğretimle ilgili etik düzenlemeleri, etik yönetim ve etik liderliği, araştırma, yayın etiğini kavratmak, yükseköğretimde akademik özgürlük ve etik ilişkisini değerlendirmek, yükseköğretimde etik dışı davranışların tespitini ve sunacakları etikle ilgili örnek olay tartışmaları yapmalarıdır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Etik kavramını öğrenir, etik teorileri ve felsefelerini tanır.  2. Yükseköğretimde etikle ilgili temel kavramları tanır.  3.Yükseköğretimde kurumsal etik konusunu öğrenir.  4. Yükseköğretimde etikle ilgili yasal düzenlemeleri öğrenir.  5. Yükseköğretimde etik yönetimin gerekliliklerini anlar.  6. Araştırma ve yayın etiğinin önemini öğrenir. İntihal ve intihal suçlarının etik dışı olduğunu kavrar.  7. Yükseköğretimde akademik özgürlük ve etik ilişkisini değerlendirir.  7. Akademik yaşamda yasal etik düzenlemeleri öğrenir.  8. Yükseköğretimde etik dışı davranışların neler olduğunu ve bunlardan kaçınmanın yollarını öğrenir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Kuçuradi, I. (1999); Etik, 1. Baskı, Ankara: Türkiye Felsefe Kurumu.  2.Pieper, A. (1999); Etiğe Giriş, (Çev. ATAYMAN, Veysel; SEZER, Gönül), İstanbul : Ayrıntı Yayınları.  3.May, W. W. editor. (1990), Ethics and Higher Education. New York: Macmillan Publishing Company and American Council on Education  4.Pereira, Faith M. (2005). “Ethics in Higher Education” Fourth Global Conference in Business & Economics, UK: Oxford University.  5.Yükseköğretim Mevzuat (www.yok.gov.tr) | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Wilcox, John R. & Ebbs, Susan L., (1992). “The Leadership Compass, Values & Ethics in Higher Education”, ERIC Digest, Eric Clearinghouse in Higher Educatio*n*, Washington DC.  2.Shapiro, J., P.; Stefkovich, J. A. (2001); Ethical Leadership and Decision Making In Education; First Edition, Lawrence Erlbaun Associates Publishers, Manlwah, New Jersey, London.  3.Sergiovanni, T. J. (1992); Moral Leadership: Getting to the Hearth of School Leadership, San Francisco, Jossey – Bass.Çeviri. Semra Kıranlı Güngör. Nobel Yay.2015.  4.Starratt,J.(2004).Ethical Leadership. .Çeviri Semra Kıranlı Güngör. Etik liderlik. Pegem Yay. 2021. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Etik ile İlgili temel kavramlar, etik ile ilgili felsefe ve teoriler. |
| 2 | Yükseköğretimle ve eğitimle ilgili etik kavramlar |
| 3 | Yükseköğretimde kurumsal etik |
| 4 | Yükseköğretimle ilgili etik yasal düzenlemeler |
| 5 | Yükseköğretime geçiş, seçme ve yerleştirmede etik |
| 6 | Yükseköğretimde İdari Personelle ilgili etik ilke ve davranışlar |
| 7 | Yükseköğretimde etik komisyonları ve etik izin |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Yükseköğretimde bilim insanı yetiştirmede etik eğitimi ve yasal düzenlemeler |
| 10 | Eğitim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik |
| 11 | Araştırma ve yayın etiği. İntihal ve intihal suçları |
| 12 | Yükseköğretimde akademik özgürlük ve etik ilişkisinin değerlendirmesi |
| 13 | Yükseköğretimde etik yönetim, etik kurullar |
| 14 | Yükseköğretimde Yaşanan Etik Sorunlar |
| 15 | Etik Dışı Davranışlar ve Kaçınma Yolları. |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541802014 | **DERSİN ADI** | Seminer |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II |  | | 3 | 0 | | | 0 | 7,5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | % 75 | | | |  | | | | | % 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler, dersin sorumlusu öğretim elemanıyla birlikte belirledikleri bir sorun hakkında bilimsel yöntemi kullanarak bir çalışma hazırlar ve çalışmasını sınıf ortamında paylaşır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin tez aşamasına geçmeden önce alanıyla ilgili bir sorunun çözümünde bilimsel veriye ulaşma, veriyi kullanma, değerlendirme yapma ve sunum hazırlama becerilerini kazanmalarını sağlamaktır. Bu amaç doğrultusunda, yükseköğretim alanında dünyada ve Türkiye’de yapılmış araştırmaların incelenmesi, eğitim araştırmalarının dayandığı paradigmatik ve teorik temeller, araştırmalarda kullanılan araştırma yöntemleri ve teknikleri, yükseköğretimle ilgili araştırmaların sınıflandırılması, yükseköğretimde ele alınan konu ve temalar, yükseköğretimle ilgili seçilecek bazı araştırmaların teorik temeller, yöntem ve sonuçları açısından eleştirilmesi, öğrencinin özgün bir araştırma tasarlayarak ortaya koyabilmesidirtaya koyabilşrma tasarlayaralştırma tasarlayaral ortaya koyabilşmesi | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1.Alanıyla ilgili bir sorunu fark edebilir.  2.Bilimsel süreci etkin bir biçimde kullanabilir.  3.Söz konusu soruna ilişkin alternatif çözüm önerileri geliştirebilir.  4.Bilimsel bir rapor yazabilir.  5.Araştırma raporunu etkili şekilde sunabilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | APA (2009). *Amerikan psikoloji derneği yayım kılavuzu*.  İstanbul: Kaknüs Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Türkiye Bilimler Akademisi (2002). *Bilimsel araştırmada etik ve sorunları.* Ankara: TUBA | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon ve bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Alandaki güncel gelişmeler ve sorunlar |
| 2 | Problem durumunu tespit etme |
| 3 | Literatür taraması |
| 4 | Örneklem ve/veya çalışma grubu belirleme |
| 5 | Araştırma önerisi ön hazırlığı |
| 6 | Verilerin toplanması |
| 7 | Verilerin toplanması |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Verilerin analizi |
| 10 | Verilerin analizi |
| 11 | Bulgular |
| 12 | Sonuç |
| 13 | Tartışma ve öneriler |
| 14 | Araştırma raporu yazma |
| 15 | Araştırma raporunun sunumu |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar / Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541802701 | **DERSİN ADI** | Yüksek Lisans Tezi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III / IV | 3 | | 0 | 0 | | | 0 | 25 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | 75 | | | |  | | | | | 25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin içeriğinde yüksek lisans tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik etmek, yüksek lisans tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler şunları yapabilecektir:  1. Bir sorun seçin ve onu kuramsal ve/veya toplumsal etkiler bağlamında tanımlar,  2. Araştırma konusu ile araştırma problemi arasındaki ilişkiyi kavrar,  3. Çalışmanın önemini ve amacını kavrar ve açıklar,  4. Araştırma problemine uygun yöntemlerden birini seçip literatür taraması yapabilecek,  5. Tez önerisi kapsamında, çalışmanın tahmini genel durumuna ayrılmış bir ön taslak plan geliştirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi.  Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.  Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık.  Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitive research. London: Sage Publications. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications,  Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Ders kitabı | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim Araştırmalarının Temel İlkeleri |
| 2 | Problem |
| 3 | Amaç |
| 4 | Literatür Değerlendirmesi |
| 5 | Nitel ve Nicel Araştırma Tasarımları |
| 6 | Örnekleme |
| 7 | Deneysel araştırma |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Tarama araştırması – İlişkisel araştırma |
| 10 | Nedensel araştırma |
| 11 | Nitel ve Nicel Ölçüm |
| 12 | Nitel veri analizi |
| 13 | Nicel veri analizi |
| 14 | Araştırmanın Raporunun Yazılması |
| 15 | Dersin değerlendirilmesi |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar / Güz |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 541801901 |  | **DERSİN ADI** | Uzmanlık Alan Dersi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III / IV | 3 | | 0 | 0 | | | 0 | 5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | % 50 | | | |  | | | | | % 50 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Uzmanlık Alan Dersi, lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik eden, doktora tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlayan; öğrencinin aldığı lisansüstü programdaki zorunlu ve seçmeli ders konularının içeriğinden farklı olan bir hazırlık dersidir. Bu dersin içeriğinde doktora tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tez çalışmasını sürdüren öğrencilerin konularındaki yeni gelişmelerin ve yayınların incelenmesi ve  tartışılması amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1**.** Problem durumu belirleyebilme ve kuramsal ve / veya toplumsal boyutlarıyla birlikte tanımlayabilme,  2. Araştırmanın konusu ile tanımlanmış problem durumu arasında ilişki kurabilme,  3. Çalışmanın hangi amaçla yapılacağını kavrayabilme ve önemini açıklayabilme,  4. Literatür taraması yapabilme ve problem durumuna ilişkin uygun yöntemi belirleyebilme,  5. Tez önerisi kapsamında araştırmanın tahmini gidişatına yönelik bir taslak plan oluşturabilme. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi.  Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.  Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık.  Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık.  Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitive research. London: Sage Publications.  Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc.  Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tez konusu araştırması |
| 2 | Konu ile ilgili literatür takibi |
| 3 | Değerlendirme |
| 4 | Rapor hazırlama ve sunma |
| 5 | Literatür takibi |
| 6 | Makale inceleme |
| 7 | Tez inceleme |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Kaynak inceleme |
| 10 | Değerlendirme |
| 11 | Literatür takibi |
| 12 | Makale inceleme |
| 13 | Değerlendirme |
| 14 | Rapor hazırlama |
| 15 | Rapor |
| 16-17 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Yüksek lisans derecesi düzeyinde bilgi, deneyim ve araştırma yeterliliklerine sahip olarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki sorun alanlarını tespit edebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Nicel ve nitel araştırma becerilerini kullanarak yükseköğretimin yönetimi alanındaki bilgilerden özgün bilgilere ulaşabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Yükseköğretimin yönetimi alanına ilişkin güncel ve karmaşık sorunları, diğer disiplinlerin yöntem, tasarım ve uygulamalarından yararlanarak irdeleyecektir. |  |  |  |
| 4 | Yükseköğretimin yönetimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın yapabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Yükseköğretimin yönetimi alanı ile ilgili eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunabilecek ve bu faaliyetlerin yayılmasına liderlik edebilecektir. |  |  |  |
| 6 | Etik ilkeleri yaşamındaki tüm alanlara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Etkili yükseköğretimin yönetimi stratejileri geliştirerek uygulamaya dönük adımlar tasarlayabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Bilimsel toplantılarda orijinal fikir ve çalışmalarla yükseköğretimin yönetimi alanına katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Yükseköğretimin yönetimi alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmede yetkinlik geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları, politika yapıcılar ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yükseköğretim kurumlarını yapısal ve işlevsel açıdan geliştirecek bilgi ve stratejileri geliştirebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Yükseköğretim kurumlarının ekonomik, politik, sosyal ve kültürel kalkınmadaki rollerini yerine getirmelerini kolaylaştırıcı projeler üretebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Türkiye Yükseköğretim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri yakından takip edebilecektir. |  |  |  |
| 14 | Yükseköğretim kurumlarına liderlik edebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip olabilecektir. |  |  |  |
| 15 | Sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme temelinde disiplinler arası çalışmalar yapabilmek için bilgi ve becerilerini geliştirebilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: